

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«26» сентября 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Общие основы педагогики

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.,
ассистент кафедры педагогики
Бахмач А.С.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» сентября 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК–3.4. Управляет учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК–3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Профессиональные	
ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК–8.1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. ПК–8.2. Выбирает и обосновывает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. ПК–8.3. Реализует технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК–8.4. Разрабатывает программы индивидуального развития учащегося. ПК–8.5. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК–8.6. Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория	ОПК-3,	Устный опрос, проверка выполнения

воспитания	ПК-8	заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 3. Теория обучения	ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: закономерности возрастного развития личности, принципы построения образовательного процесса на разных ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности. Умеет: проектировать и осуществлять учебный и воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и принципы организации образовательного процесса. Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	Знает: способы организации и проведения мониторинга; определенные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: определять перечень личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, исходя из содержания соответствующих разделов основной образовательной программы, и, ориентируясь на данный перечень, осуществлять мониторинг

	личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Владеет: навыками использования определенных педагогических технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
1 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на занятиях	48 (24 занятия * 2 балла = 48 баллов)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	22
Экзамен	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

1 семестр

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях....
2. Педагогика как наука – это ...
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что....
5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся ...
7. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
8. Дайте определение педагогической деятельности.
9. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?

10. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.
11. Дайте определение педагогической деятельности.
12. Воспитание как педагогическая категория – это ...
13. Какие проблемы воспитания особо актуальны для современной России?
14. Обучение как педагогическая категория – это ...
15. Образование как педагогическая категория – это ...
16. Педагогический процесс – это ...
17. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?
18. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
19. Понятие цели воспитания.
20. Цель и задачи воспитания.
21. Прием воспитания – это...

Темы для подготовки рефератов

1. Предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики.
2. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника школы».
3. Общеобразовательные принципы и их роль в учебном процессе.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у школьников
5. Основные преимущества и недостатки классно-урочной системы организации обучения.
6. Основные направления совершенствования урока.
7. Специфика различных направлений развития современной системы образования России.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в школе.
9. Понятие средств обучения и их классификация.
10. Понятие о формах организации обучения. Общеобразовательные, групповые и индивидуальные формы обучения.
11. Характеристика видов и форм контроля знаний в школе.
12. Оценка достижения планируемых результатов образования.
13. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС.
14. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
15. Теории развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
16. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Закономерности и принципы воспитания.

18. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.

19. Классификация форм воспитательной работы в школе. Проблемы выбора форм.

20. Задачи, сущность, система эстетического воспитания школьников.

21. Задачи, сущность, система гражданско-патриотического воспитания школьников.

22. Задачи, сущность, система умственного воспитания школьников.

23. Формирование здорового образа жизни школьников.

24. Развитие деловых качеств у старшеклассников.

25. Психологическая комфортность процесса воспитания.

26. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.

27. Художественное воспитание учащихся в условиях медиаобразования.

28. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.

29. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.

30. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью.

31. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).

32. Современные педагогические технологии в школе. Классификация педагогических технологий.

33. Технология игрового моделирования.

34. Технологии личностно-ориентированного образования.

35. Технология развития критического мышления школьников.

36. Информационно-коммуникативные технологии в школе.

37. Авторский обзор книг Ш.А. Амонашвили (по выбору).

38. Авторский обзор книг В.А. Сухомлинского (по выбору).

39. Из работ В. А. Сухомлинского выберите примеры организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Практические задания (типовые):

1. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).

2. Проанализировать содержание предоставленной технологической карты урока (действия учителя и ученика на определенных этапах урока) на соответствие поставленным целям и задачам урока.

3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологии развивающего обучения.

4. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.
5. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).
6. Подготовить разработку коллективного творческого дела, защитить ее.
7. Составьте фрагмент рабочей программы учителя по любой выбранной Вами теме. Опишите идею, цель, задачи этой программы.
8. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
9. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
10. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.
11. Реализация принципа обучения «научность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
12. Реализация принципа обучения «связь теории с жизнью» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
13. Реализация принципа обучения «связь теории и практики» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
14. Реализация принципа обучения «систематичность и последовательность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
15. Реализация принципа обучения «сознательность и активность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
16. Реализация принципа обучения «прочность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
17. Реализация принципа обучения «доступность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
18. Реализация принципа обучения «развивающее и воспитывающее обучение» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
19. Реализация принципа обучения «индивидуализации» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
20. Реализация принципа обучения «наглядность» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
21. Реализация принципа обучения «практическая направленность обучения» при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

22. Реализация принципа воспитания «единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

23. Реализация принципа воспитания «гуманистическая направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

24. Реализация принципа воспитания «коллективность воспитания (воспитания в коллективе и через коллектив)» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

25. Реализация принципа воспитания «культуросообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

26. Реализация принципа воспитания «деятельностный подход» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

27. Реализация принципа воспитания «природосообразность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

28. Реализация принципа воспитания «индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

29. Реализация принципа воспитания «опора на положительное в человеке» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

30. Реализация принципа воспитания «рефлексивность» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

31. Реализация принципа воспитания «комплексный подход к воспитанию с учетом активного функционирования всех элементов процесса воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

32. Реализация принципа воспитания «общественная направленность воспитания» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

33. Реализация принципа воспитания «обеспечение в процессе воспитания единства слова и дела, научной теории и практики» при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

34. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «этическое».

35. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «эстетическое».

36. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «физическое».

37. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «умственное (интеллектуальное)».

38. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «трудовое».

39. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экономическое».

40. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «экологическое».

41. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «половое».

42. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «правовое».

43. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «духовно-нравственное».

44. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «гражданское».

45. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в рамках направлений такого вида воспитания, как «патриотическое».

46. Примеры использования объяснительно-иллюстративного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

47. Примеры использования репродуктивного метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

48. Примеры использования такого метода обучения, как «метод проблемного изложения» (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину), при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

49. Примеры использования частично-поискового (эвристического) метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину)

при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

50. Примеры использования исследовательского метода обучения (классификация методов по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

51. Примеры использования методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

52. Примеры использования методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

53. Примеры использования методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

54. Примеры использования когнитивных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

55. Примеры использования креативных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

56. Примеры использования оргдеятельностных методов (классификация методов обучения по А.В. Хуторскому) при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

57. Примеры использования средств обучения организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

58. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

59. Реализация метапредметного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

60. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

61. Реализация коллективистского подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

62. Реализация аксиологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

63. Реализация этнопедагогического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

64. Реализация оптимизационного подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

65. Реализация технологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

66. Реализация культурологического подхода к обучению при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

67. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

68. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

69. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения личностных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

70. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения предметных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

71. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с целью достижения метапредметных образовательных результатов согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

72. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как общение.

73. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как труд.

74. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как игра.

75. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как художественная и научная литература.

76. Примеры организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при помощи такого средства воспитания, как искусство.

77. Примеры использования методов формирования сознания (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

78. Примеры использования методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

79. Примеры использования методов стимулирования и мотивации (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

80. Примеры использования методов контроля, самоконтроля и самооценки (классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому) при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Пример тестовых заданий (типовые):

1. «Педагог» в переводе с греческого

1. Раб
2. Детоводитель
3. Учитель
4. Наставник

2. Основатель педагогической науки

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

3. Дидактика

1. Объект педагогики
2. Предмет педагогики
3. Методология педагогики
4. Теория обучения

4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование
3. Обучение
4. Педагогический процесс

5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

1. Воспитание
2. Образование
3. Педагогический процесс
4. Обучение

6. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

1. Изучения педагогического опыта
2. Теоретического исследования
3. Математические и статистические

7. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется

1. Сравнительной педагогикой
2. Этнопедагогикой
3. Социальной педагогикой
4. Семейным воспитанием

8. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

1. Способ воспитания
2. Достижение воспитательных целей
3. Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. Внешнее выражение процесса воспитания

9. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)

1. Принципу природосообразности
2. Принципу культуросообразности.
3. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука, её объект и предмет.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Перечень и определения основных категорий педагогики.
4. Движущие силы формирования личности.
5. Методы и методика педагогического исследования.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
8. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
9. Законы и закономерности, принципы обучения.
10. Функции обучения.
11. Сущность процесса обучения.
12. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
13. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
14. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
15. Взаимосвязь принципов обучения.
16. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе.
17. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
18. Цели и содержание образования.
19. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества).
20. Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
21. Уровни образования РФ и их взаимосвязь.
22. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание общего образования.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.
24. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
25. Классификация методов обучения.
26. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
27. Выбор методов и средств обучения.
28. Контроль и оценивание в процессе обучения.
29. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.

30. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
31. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
32. Классно-урочная система и ее характеристика.
33. Традиционные технологии обучения в современной школе.
34. Урок как основная форма организации учебного процесса.
35. Типология и структура уроков.
36. Нестандартные уроки.
37. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
38. Структура урока. Типы уроков.
39. Понятие и содержание методической работы.
40. Основные формы и методы методической работы.
41. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
42. Содержание воспитания.
43. Закономерности и принципы воспитания.
44. Задачи и функции воспитательного процесса.
45. Понятие о методах и приемах воспитания.
46. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
47. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
48. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
49. Основные компоненты организации самовоспитания.
50. Технология разработки программы самовоспитания.
51. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
52. Направления воспитательной работы.
53. Структура конспекта урока.
54. Структура анализа проведенного урока.
55. Структура воспитательного мероприятия.
56. Структура анализа проведенного воспитательного мероприятия.
57. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.
58. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
59. Содержание и формы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
60. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
61. Содержание и формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
62. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

63. Педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

64. Педагогические технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

65. Пути достижения личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

66. Пути достижения метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

67. Пути достижения предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

68. Способы организации и проведения педагогического мониторинга.

69. Мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

70. Мониторинг метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20___/20___ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики**

Экзамен (устный) по дисциплине «Общие основы педагогики»
По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной формы обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ___ от «___» _____
20___ года.

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____ А.С. Бахмач